

一、單選題（每題 4 分，共 100 分）

1. 答案：(D)

解析：人生而即享有平等的自由、尊嚴及權利，不得以多數決的方式剝奪。

2. 答案：(D)

解析：(A) 此作為阻礙性別平等；(B) 此作為阻礙了種族與語言平等；(C) 此作為阻礙了種族與性別平等；(D) 此作為可增進種族平等、促進人權，故選 (D)。

3. 答案：(D)

解析：《性別工作平等法》禁止因性別而有就業歧視或同工不同酬的情況。

4. 答案：(B)

解析：(A)(C)(D) 均侵害違規者的人權。

5. 答案：(A)

解析：針對性別做出不公平的差別待遇，讓男性享有特權，讓女性受到限制或傷害的情況，就是「性別歧視」。

6. 答案：(C)

解析：《性別平等教育法》適用對象：一方為學校校長、教師、職員、工友或學生，另一方為學生。

7. 答案：(A)

解析：受刑人依法被限制人身自由，但仍應享有接受醫療等人權。

8. 答案：(A)

解析：由題幹可知，「U-CAT」可使身心障礙學生在校園裡的移動更方便、安全，可更貼近身心障礙者的需求，打造友善校園。

9. 答案：(A)

解析：(A) 為聯合國 1948 年發表的。

10. 答案：(C)

解析：涉及個人喜好與生活等，可由個人自行決定，屬私人事務；而涉及社會中與眾人有關的利益，則屬公共事務。

11. 答案：(D)

解析：(A) 本題中，雖然同工不同酬的現象內含有對某一性別貶低的性別偏見，然而，本題的現象是已經在薪資上給予不同的待遇，此已經是達到性別歧視，並非單單是性別偏見；(B) 錯誤，如果真是性別平權，本題敘述中就不會有要求同工同酬的問題；(C) 錯誤，所謂的性別刻板印象是對於某一個性別有一個先入為主的觀念，本題已經有一個不公的制度；(D) 正確，本題中，同工不同酬的制度上已經不公平，此並非僅僅是性別刻板印象或是性別偏見，故而是一種性別歧視。

12. 答案：(D)

解析：《公投法》落實人民創制與複決的權力屬於參政權的一種。

13. 答案：(D)

解析：依《刑法》第 36 條規定，褫奪公權者，褫奪下列資格：(一) 為公務員之資格。(二) 公職候選人之資格。(三) 行使選舉、罷免、創制、複決四權之資格。

14. 答案：(D)

解析：修法保障弱勢群體在政治表達意見的權利，是捍衛公平正義的表現。

15. 答案：(D)

解析：為保障女性在政治權力的相對弱勢，因此設計保障名額，以實踐公平正義。

16. 答案：(D)

解析：使弱勢群體能平等享有權利，獲得較多的資源分配，是捍衛公平正義的表現。

17. 答案：(C)

解析：從伏爾泰的說話內容即可判斷，他強調要尊重對方說話的權利，故選 (C)。

18.答案：(C)

解析：歸化後而取得國籍是透過通婚或領養。

19.答案：(D)

解析：(D)因性別而造成的不平等待遇。

20.答案：(B)

解析：若成員可以積極參與公共議題去表達想法與意見，才能讓決策者在做決定時兼顧貼近成員之需求。

21.答案：(C)

解析：公民是指依法達到法定年齡，有權行使參政權的國民。

22.答案：(A)

解析：民主社會中人人都能表達自己的意見，即使雙方立場不同、看法各異，也應相互理解、尊重，給予對方表達的機會。

23.答案：(B)

解析：參與社區與縣內舉辦的會議並提出建言，為積極參與公共事務的表現。

24.答案：(D)

解析：由題幹可知，學生團體認為現行教育法規並未授權地方政府禁止人民出國，地方政府的政策有違憲法。(C)政府在有法律授權下，得限制人民的居住遷徙自由。

25.答案：(C)

解析：民眾應秉持理性，做正確判斷，以免被錯誤訊息引導，盲目附會他人論點。